**Муниципальное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**с. Зотино, Туруханского района**

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Е. Трещалов /

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**английский язык**

**4 класс**

**Мамышевой С.А.**

с. Зотино

2013-2014 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений школьного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

Основная **цель обучения** английскому языку в 4 классе - развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на английском языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения.

 В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

* формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти, мышления и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором.
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в начальной школе базируется на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно - деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английского языка.

***Распределение учебного времени:***

Общее количество часов по плану: 68 час (2 часа в неделю)

I четверть: 18 часов

IIчетверть: 14 часов

III четверть: 20 часов

IV четверть: 16 часов

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам младших школьников и включает следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года: сказка «Two Rabbits». | 8 |
| 2 | Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 8 |
| 3 | Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям. | 8 |
| 4 | Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости «Bepolite». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях. | 6 |
| 5 | В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др. | 10 |
| 6 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе, школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории. | 9 |
| 7 | Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык | 18 |

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

**1. Речевая компетенция.**

*1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.*

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня*. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

*Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

*Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

*Умения письменной речи.*

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

*Умения аудирования.*

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

*Умения чтения.*

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

*4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

*4.2. Лексическая сторона речи.*

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

*4.3. Грамматическая сторона речи.*

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *PossessiveCase*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *tobe*, вспомогательный глагол *todo*, модальные глаголы *can,must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, PastSimple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *thereis/are*в*PresentSimple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

*знать/понимать:*

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила орфографии и чтения английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, ее столицы;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

*уметь:*

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.
* ***. В учебно - методический комплекс входят:***
* 1.Биболетова, М. З., Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.ЗБиболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.
* 3. Биболетова, М. З., Английский язык: рабочая тетрадьк учебнику для 3-4 класса общеобразовательных учреждений / М.ЗБиболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
* 4. Аудиокассета к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 4 класса.
* 5**.** Биболетова, М. З., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК “EnjoyEnglish для 4 класса” / М.ЗБиболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010
* Интернет - ресурсы

**Календарно - тематическое планирование**

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Элементы содержания*** | | | ***Требования к уровню подготовки*** | ***Дата*** | | | | | | ***Коррекция*** | | |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***фонетика,  графика*** | ***план*** | | ***факт*** | | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | | | 9 | | | | 10 | |
| **Раздел 1. Speaking about seasons and the weather ( i четверть) 16часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Времена года и погода. | To toboggan, to ski, to dive, Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning? | PresentSimple Утвердительные и вопроситель­ные предложе­ния: повторение.  Глагол***to be*** I would /wouldn’t like to | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы | Уметь:  -воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта | 2.09 | | | |  | | | |  |
| 2 | Моё любимое время года. | Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | Безличные пред­ложения ***Itiscold. Itiswinter.***  Сложноподчиненные предложения с союзом ***because.***  Повторение: личные местоимения | Интонация утвердительных предложений | Уметь:  написать безличные предложения, используя новую лексику;  – рассказать, что делают дети в разную погоду | 4.09 | | | |  | | | |  |
| 3 | Погода.  Будущеевремя. | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be | FutureSimpleУтвердительные предложения; спутники будущего времени: ***tomorrow, next week, next year, in an hour*** | Интонация повествовательных и побудительных предложений | Уметь:  \_воспринимать предложения в будущем времени;  – образовать предложения в будущем времени | 9.09 | | | |  | | | |  |
| 4 | Прогда. Погода в разных странах. | Willnot = won’t  Foryou  Withyou | FutureSimple Сокращение ***'11***вместо ***will***Отрицатель­ные и вопро­сительные предложе­ния:  ***we will = we'll he will = he'll; will not = won't***  ***Will he read? He won't read.*** | Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений | Уметь:  – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | 11.09 | | | |  | | | |  |
| 5-6 | Погода. Каникулы зимой и летом | It’snotsocold / hot / frosty | Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) | Отработка звуков [w], [r], [ ], входящих в состав слов, используемых на уроке. | Уметь:  – написать предложении в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;  – отвечать на вопросы и задавать их | 16.09  18.09 | | | |  | | | |  |
| 7 | Времена года. Письмо. | It’llbe | FutureSimple: повторение |  | Уметь:  – рассказать о планах на будущее | 23.09 | | | |  | | | |  |
| 8 | Письменная работа.  «Любимое время года» |  |  |  |  | 25.09 | | | |  | | | |  |
| **Раздел 2. Enjoyingyourhome.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Новая лексика по теме «Мой дом». | An arm-chair, a flat, a chair, a bedroom, a door, floor, a fireplace, a hall, a kitchen, a living room, a wall, a window, to share, own, rich | Предложениясоборотом: ***thereis / thereare***  ***there is no / there are no*** | Фонетическаяотработкановыхслов | Уметь:  – прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец | 30.09 | | | |  | | | |  |
| 10 | Оборотthereis/areпредлоги |  | Предложения с оборотом: ***thereis / thereare:***  повторение | Фонетическая отработка новых слов, интонация вопросительных предложений | Уметь:  – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты Thereis/ thereare и образец;  - читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме | 2.10 | | | |  | | | |  |
| 11-12 | Что есть в вашей комнате?  Мой дом – моя крепость |  | Предложения с оборотом: ***thereis / thereare:***  повторение |  | Уметь:  – читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему | 7.10  9.10 | | | |  | | | |  |
| 13-14 | Описание комнаты  Мой дом – моя крепость |  | Предложения с оборотом: ***thereis / thereare:***  повторение |  | Уметь:  – спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Isthere..? Arethere..?  – прочитать вопросы | 14.10  16.10 | | | |  | | | |  |
| 15 | Контроль  «В гостях хорошо, а дома лучше» |  |  |  |  | 21.10 | | | |  | | | |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  |  |  | 23.10 | | | |  | | | |  |
| 17 | Мы любим то место, где живём. | Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain | Present Simple Множественное число суще­ствительных -исключения: повторение; ***a sheep - many sheep; a man -men, a woman -women*** | Отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, интонация предложений | Уметь:  – высказываться монологически в структуре Thereis… / thereare…;  – читать текст про себя | 28.10 | | | | |  | | |  |
| 18 | Мылюбимтоместо, гдеживём. | Village, city, town | Present Simple Формыглагола*to be (am, is, are):*  повторение | Произношение названий городов | Уметь:  – читать выразительно;  – составлять выражения и высказывания описательного характера по схемам | 30.10 | | | | |  | | |  |
| **Раздел 3. Being happy in the country and in the city. ( iI четверть) 15часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Жизнь в городе и в селе  Степенисравне­нияприлагатель­ных | More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different | Степенисравне­нияприлагатель­ных:  ***good – better – (the) best bad – worse – (the) worst much(many) – more – (the) most***  ***little – less – (the) least*** | Интонационное ударение | Уметь:  – читать и разыгрывать диалоги |  | | | | |  | | |  |
| 20 | Жизнь в городе и в селе | Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lame, which, useful, curious  Than | Степенисравне­нияприлагатель­ных:  ***interesting - more interesting - (the) most interesting*** | Интонация и логическое ударение | Уметь:  – употреблять и писать прилагательные в разной степени |  | | | | |  | | |  |
| 21 | Как люди и животные помогают друг другу  Повторение | Лексика раздела | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение | Произношение и чтение буквосочетаний **ea, ou, sh;** интонация специальных вопросительных предложений | Уметь:  – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; |  | | | | |  | | |  |
| 22 | Повторение | Лексика раздела | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение |  | Уметь:  – рассказать о животных, их внешности, качествах и |  | | | | |  | | |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе |  | Письменная работа |  |  |  | | | | |  | | |  |
| 24 | Контроль «Степенисравне­нияприлагатель­ных» |  |  |  |  |  | | | | |  | | |  |
| **Раздел4. Telling stories** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Читаем историю прошлого лета. | Last week, yesterday, go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did | PastSimple  Образование второй формы глаголов  ***tosee - saw,***  ***to go - went,***  ***to have - had,***  ***to say - said,***  ***to fly -flew*** | Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [id] | Уметь:  – читать вслух;  – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени |  | | | |  | | | |  |
| 26 | Читаем историю прошлого лета. | Was/were  Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago, once | PastSimple  Спутники  прошедшего  времени:  ***yesterday,***  ***the day before***  ***yesterday, ago, last***  Глагол***to be:***  ***was (was not /***  ***wasn't), were***  ***(were not / weren't)*** | Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в PastSimple | Уметь:  – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple. |  | | | |  | | | |  |
| 27 | В мире фантазии. | Неправильные глаголы(V2) | PastSimple  Образованиевторойформыглаголов  ***fall - fell, do - did, take - took,***  ***give - gave, sit - sat*** |  | Уметь:  – говорить о том, что дети делали вчера, и запрашивать информацию |  | | | |  | | | |  |
| 28 | Повторение  Указатели прошедшего времени |  | PastSimple  Образование второй формы глаголов  ***tosee - saw,***  ***to go - went,***  ***to have - had,***  ***to say - said,***  ***to fly -flew*** | Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в PastSimple | Уметь:  – восстанавливать рассказ по теме, составлять сочинения, сказки в PastSimple;  – читать и инсценировать диалоги |  | | | |  | | | |  |
| 29 | Контрольный тест. Грамматика прошедш время |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 30 | Работа над ошибками. Обобщающий урок. |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел 5. Having a good time with your family. ( IiI четверть) часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Моя семья | Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo | Present Simple, Past Simple: повторение.  Повелительные предложения: повторение ***Please, skate! Olga, make a snowman, please!*** | Отработка произношения буквосочетаний**kn, gh, ph** | Уметь:  – читать и воспринимать на слух текст с извлечением информации;  – составлять высказывание о семье и том, что люди делают дома вместе |  | | | |  | | | |  |
| 32-33 | Моя семья | Sweeping, polishing, washing, winding | Past Simple: повторениеКраткиеотрицательныеформы: ***don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't*** | Произношение ing на конце слов | Уметь:  – работать по карточкам с формами глаголов, составлять письмо о том, что ты делал два дня назад |  | | | |  | | | |  |
| 34 | Как ты помогаешь по дому? | Do homework, go shopping, make the bad, lay the table, repair the bike, answer phone call | PastSimple Правильные и неправильные глаголы: повторение |  | Уметь:  – высказываться о том, что дети делали вчера, используя фразовые глаголы |  | | | |  | | | |  |
| 35 | Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? | Runaway, bring, teach | Present Simple,  Past Simple:  повторение | Интонацияпредложенийразноготипа | Уметь:  – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому |  | | | |  | | | |  |
| 36 | Отвечаем на телефонный звонок. | This is John speaking.  Can I speak to…?  He’s not in. What a pity!  Phone back, of course, call | Present Simple, Past Simple: повторение | Интонация предложений вежливой просьбы и ответа | Уметь:  – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ |  | | | |  | | | |  |
| 37-38 | Давайте будем вежливыми. | Manner, polite, call up before, don’t be late In the middle, in, under, behind, above, between, in the left | Present Simple: повторение  ***Can you...?***  ***What time is it?*** |  | Уметь:  – выполнять упражнения на закрепление материала;  – высказываться о том, й |  | | | |  | | | |  |
| 39 | Повторение | Повторение пройденного в разделе материала | | | | |  | | | | | | |  |
| 40 | Контроль «Моя семья» |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел6.Shopping for everything.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Покупаем одежду. | Clothes, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella | Неправильные глаголы.  Структура  Iliketowear… | Отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [u], [u] и произношения новой лексики | Уметь:  – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды. |  | | | |  | | | |  |
| 42 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is it?  I’d like to…  No, that’s all. | It is suitable?  Would you like some more…?  There is…  There are…  Do you have..? | Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений | Уметь:  - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев и их внешность. |  | | | |  | | | |  |
| 43 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. | Trip  To have on  To wear  To suit | Will have on  There is…  There are… | Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений | Уметь:  – воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст «В обувном магазине». |  | | | |  | | | |  |
| 44 | Покупаем продукты. | A bag of.., a bar of.., a liter of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of.., a bottle of…, a tin of corn.  Water, juice, vegetable, cucumber, orange.  Supper, dinner, breakfast, lunch | Past Simple & Present Simple  Some, any, no  There is some..  There is no…  Is there any..?  УпотреблениеместоименийSome, any, no |  | Уметь:  –говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких. |  | | | |  | | | |  |
| 45 | Покупаем продукты. |  | Употребление местоимений Some, any, no | Произношение буквосочетаний **ey, ear, ou, ow, th** | Уметь:  – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух. |  | | | |  | | | |  |
| 46-47 | Повторение | Лексика всего раздела | Past Simple & Present Simple Употреблениеместоимений Some, any, no |  | Уметь:  – описывать внешность людей по картинкам.  –говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких. |  | | | |  | | | |  |
| 48 | Контроль «В магазине одежды» |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 49 | Проект: «Современныймодныймагазиндлязвезд» - "MFMforStars / ModernFashionMagazineforStars "  (резервныйурок |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел 7. Schoolisfun. ( IV четверть) 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Что мы делаем в школе? | Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster | There is…  There are… | Произношение звуков [ ], [u], [ ], [e] в новой лексике. | Уметь:  – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе;  – распознавать новую лексику в речи. |  | | | |  | | | |  |
| 51 | Что мы делаем в школе? |  |  |  | Уметь:  –говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе |  | | | |  | | | |  |
| 52 | Что мы делаем в школе? | Listen to me!  Retell the story. Help me.  Homework, remember, lesson | Must  Can  Should | Интонация сложного распространенного предложения, логическое ударение. | Уметь:  –говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе |  | | | |  | | | |  |
| 53 | Школьные принадлежности. | Pen, pencil, ruler, feltip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book | This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need? | Произношение звуков [ ], [u], [ ], [e] в новой лексике. | Уметь:  – выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики;  –вести диалог с использованием фраз: Haveyougot? Didyouneed? |  | | | |  | | | |  |
| 54 | Школьные принадлежности. |  | PastSimple&PresentSimple |  | Уметь:  –рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно;  –читать и использовать инструкции. |  | | | |  | | | |  |
| 55 | Школьные принадлежности. |  | Do you like...?  Do you want..?  Do you listen..? |  | Уметь:  – владеть чтением вслух и про себя, понимать текст полностью;  –использоватьвречифразы:  I learn English because…  Do you like…  Do you listen… |  | | | |  | | | |  |
| 56 | Школьные принадлежности. |  |  |  | Уметь:  - cоставлять собственные диалоги |  | | | |  | | | |  |
| 57 | Школьные принадлежности. |  |  |  | Уметь:  – понимать на слух небольшой текст;  – писать письмо своему другу о школе и о том, что они делают в школе. |  | | | |  | | | |  |
| 58 | Школьные предметы. | Russian, Maths, English, subject |  |  | Уметь:  - cоставлять собственные диалоги |  | | | |  | | | |  |
| 59 | Школьные предметы. |  |  |  | Уметь:  - cоставлять рассказ о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. |  | | | |  | | | |  |
| 60 | Школьные предметы. |  |  |  | Уметь:  - cоставлять высказывания о том, что любят в школе и почему |  | | | |  | | | |  |
| 61 | Повторение | Лексика всего раздела. |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 62 | Повторение | Лексика всего раздела. |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 63 | Повторение | Повторение пройденного в разделе материала | | | |  | | | |  | | | |  |
| 64 | Контроль «Школа» |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 65 | Проект: «Школа будущего» - "Муschoolinfuture"  (резервный урок) |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 66 | Урок повторение |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 67-68 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |